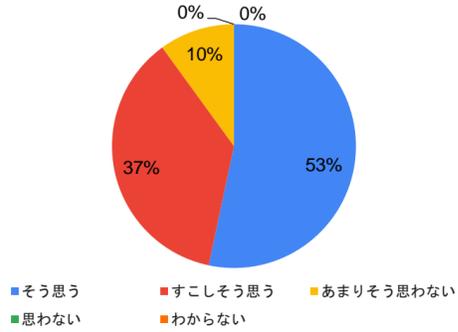
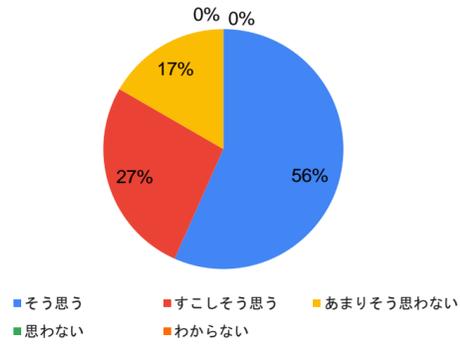


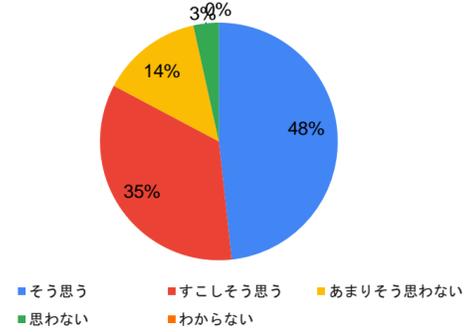
教師は、子どもに意欲、関心を持たせる工夫をしている。



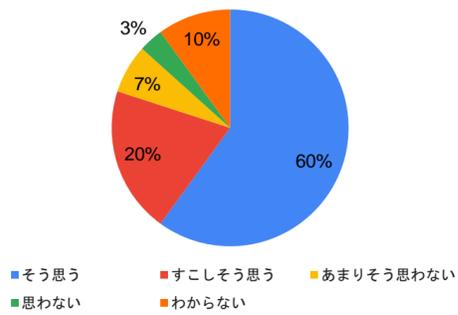
子どもは、学習したことが定着しているようだ。



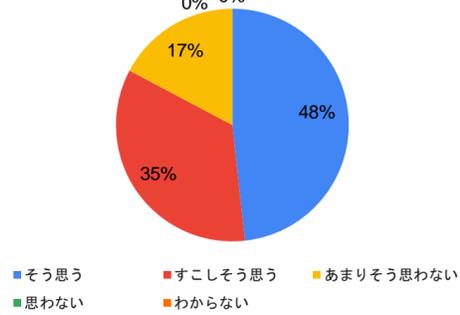
子どもは、自分から家庭学習（宿題等）に取り組んでいる。



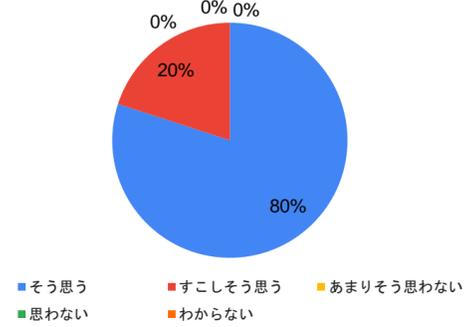
ふるさと元気学習での探究活動は、子どもが意欲的に取り組み、楽しく取り組める良い活動になっている。



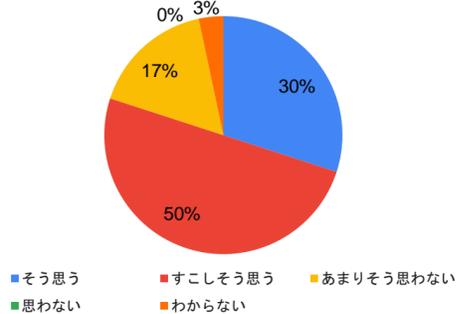
子どもは、学校生活を楽しく、いきいきとしている。



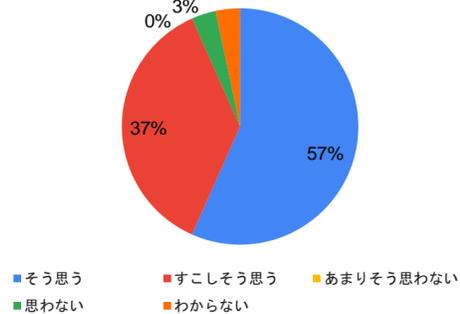
子どもは、楽しく遊べる友達がいる。



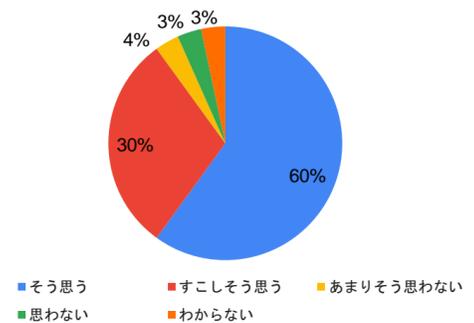
学校は、一人一人の子どもを大切に、いじめのない仲間づくりに努めている。



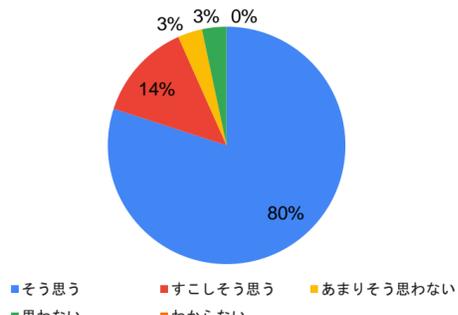
学校の活動は、健康や体力の向上につながっている。



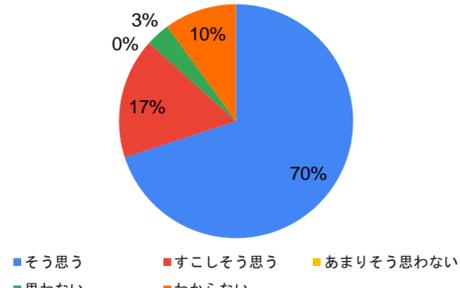
学校は、保護者からの相談、要望に、誠意を持って対応している。



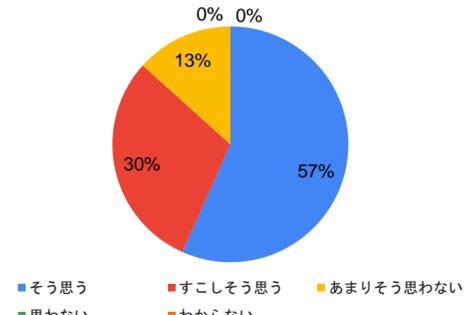
学校給食は、栄養バランスや、よくかんで食べることなどに配慮して献立や調理を工夫している。



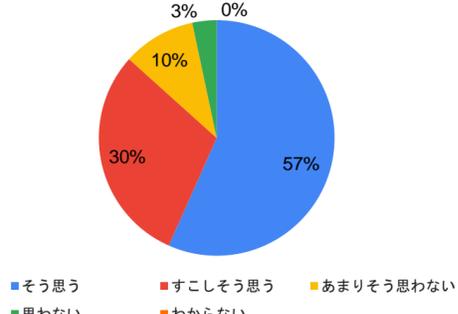
食育指導は、食材の生産者や調理過程の紹介、衛生指導などを通して、食への関心を高める工夫をしている。



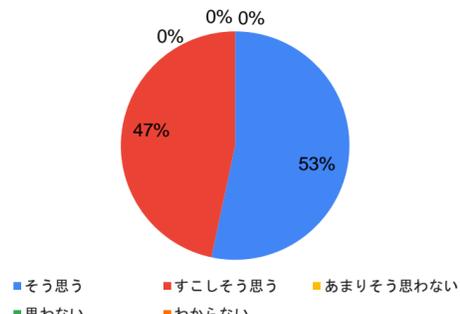
家庭では、歯みがきをしっかりさせて、歯と口の健康に気をつけるよう声かけをしている。



子どもは、家庭や地域において、自分から気持ちのよいあいさつができています。



家庭は、子どもとのふれあい（話し相手、遊び、スポーツ、家事を一緒にする）に努めている。



家庭で、テレビやゲームの時間等ルールを決めて守らせている。

