



幼小連携

幼少期を踏
まえた目指
す子ども像
の共有

学校教育目標

ふるさとを愛し 仲間とともに 自ら学ぶ 児童の育成

小中連携

将来を見据
えた目指す
子ども像の
共有



教職員

楽しく、格好
よく、いきい
きと仕事がで
きる

自己実現

本校がめざす子ども像
かんがえる子（我がごととして学ぶ）
やさしい子（人との繋がりを大切にして学ぶ）
がんばる子（振り返りながら学ぶ）

共感的
人間関係



保護者

子どもを安心
して通わせ、
子どもの成長
を実感できる

R7 我がごと
プロジェクト



発信する活動の充実
（ICT、英語の効果的な利活用）

西栗倉村ネットワーク会議
ユネスコスクール

地域

ともに学校や地域の文化を
創造していく

豊かな体験活動の充実

学校運営協議会
地域学校協働本部
Nest 地域ボランティア

R7 重点取組

ESDに基づいた活動の深化と発展

【学びづくり】

学びを我がごとと
し、真剣に考え、
対話と協働を通し
て課題解決に取り
組ませる

- 振り返りを活かした課題形成
- 思考・判断・表現力の向上（ICT・英語教育の活用を含む）
- 授業内容と連携した家庭学習（自主学習）
- 「あわくら未来学」による探究的学習
- 自己決定と自己選択のある授業改善

学びづくり部

【絆づくり】

コミュニケーションを通し
て共感的人間関係を育む

- 人間関係づくりを学ぶホームタイム（毎週木曜日1校時）
- 心理的安全性のある親和性の高い学級集団づくり
- 児童主体の特別活動
- 心温まる言語環境づくり（あいさつ運動・ふわふわ言葉）
- 相手の話を「聞ききる」指導
- 他者理解ある当番・係活動
- 地域の方々との積極的な交流
- 自己有用感と自己肯定感を高めるフィードバック
- 副担任制と学年団制の導入

絆づくり部

【心身の健康・体力づくり】

自らの振り返りを大
切に、生きていく基
盤となる健康・安全
の意識を高める

- 目標と責任をもって粘り強く学ぶ態度の育成
- 体力向上プロジェクトの充実
- 自主避難力の育成
- 外遊びの推奨
- 生活習慣のマネジメント力

健康・体力づくり部

【取組の基盤】

自己存在感の感受への配慮
自己決定の場づくり

共感的な人間関係の育成
安全・安心な風土の醸成

校内研修テーマ

学びを「我がごと」として、人と関わりをもって学ぶ児童の育成
～ 振り返りから児童の「やってみたい」を生む課題形成の実現 ～